

# VII CONGRESO NACIONAL II INTERNACIONAL APRENDIZAJE-SERVICIO UNIVERSITARIO



## Consecución de la fase preparatoria de "Ciudades Amigables para todos: investigación-acción en accesibilidad urbana a través de OpenStreetMap"

Ángela García-Pérez<sup>1</sup>, Ander Pijoan<sup>2</sup>, Cruz E. Borges<sup>2</sup>,  
Ainhoa Alonso-Vicario<sup>2</sup> y Aitziber Mugarra Elorriaga<sup>3</sup>



<sup>1</sup>Equipo INNOVA - Universidad de Deusto y Zerbikas Fundazioa, [angelagarcia@deusto.es](mailto:angelagarcia@deusto.es);

<sup>2</sup>Fundación Tecnológico Deusto - DeustoTech Energy, [cruz.borges.ander.pijoan.ainhoa.alonso@deusto.es](mailto:cruz.borges.ander.pijoan.ainhoa.alonso@deusto.es);

<sup>3</sup>Equipo EDISPe - Universidad de Deusto y Zerbikas Fundazioa, [aitziber.mugarra@deusto.es](mailto:aitziber.mugarra@deusto.es)

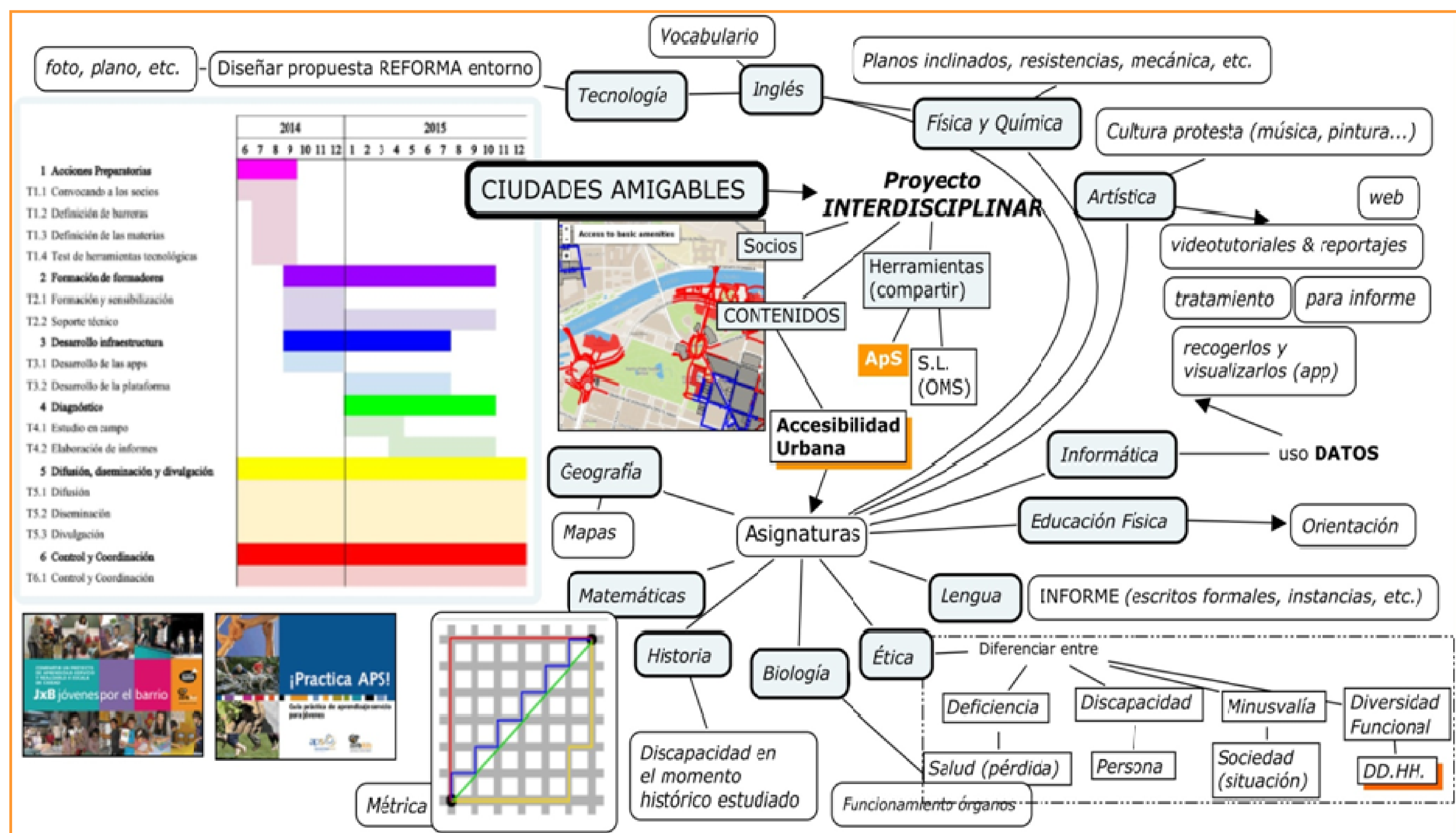
*Ciudades Amigables* es una iniciativa de investigación-acción interdisciplinar, con la colaboración de diversas instituciones sociales, municipales y educativas. Su principal objetivo es potenciar la conciencia cívica de la juventud en el ámbito de Accesibilidad Universal, entendiendo al entorno como portador de facilitadores/barreras y a la persona como partícipe de su contexto (como derecho y como deber).

Estas oportunidades de aprendizaje vivencial en las salidas a campo (registrando barreras urbanas asociadas a dificultades de movilidad) permiten al alumnado de Secundaria consolidar competencias vinculadas a su desarrollo académico y, a su vez, producen productos al servicio de la sociedad (registro de datos, informes de accesibilidad y enrutamientos amigables), mediante el uso de la plataforma compartida en abierto de OpenStreetMap y con el modelo metodológico de Aprendizaje-Servicio.



Figura 2. Ejemplo de estado de localización y accesibilidad resultante tras la introducción de datos por los alumnos en plataforma abierta OpenStreetMap, según código semafórico de Wheelmap. Fuente: OSM.

Figura 1. Síntesis de la oferta interdisciplinar expuesta a los centros educativos para su implicación en el proyecto e integración curricular del mayor número de áreas posibles. Fuente: Elaboración propia.



### ACCIONES PRINCIPALES:

1. Sesión de "Sensibilización" (necesidad percibida);
2. Formación "técnica-Briefing" dentro del aula (procedimiento para el mapeo en la salida de campo, itinerarios);
3. Salida de campo "Mapeo" (por el momento, el registro en papel);
4. Introducción datos en el aula de informática;
5. Análisis de los datos.

### MEJORAS PARA EL PROYECTO PILOTO (2015/2016)

Radican en la **Reflexión sistematizada** en todas las fases (antes como una recomendación, ahora condicionante para nuestro acompañamiento):

1. Mejorar la **coordinación** entre el centro educativo-universidad-entidades (*elaboración mapas-herramientas*).
2. Implicar a la **comunidad educativa** (*especialmente a profesionales y personas con dificultades motoras*).
3. Implicar al **alumnado** como protagonista pedagógico (*no se trata de alimentar OSM, sino de que ellos asuman el reto*).

### RESULTADOS DE LAS PRUEBAS PRE-TESTEO:

1. Se realizan 3 pruebas en la fase preparatoria (2014/2015).
2. Participan 100 personas en total.
3. CUANTITATIVAMENTE POSITIVOS (↑): Más de 200 puntos de accesibilidad introducidos en OSM.
4. CUALITATIVAMENTE MEJORABLES (≠).

**PROSPECTIVA:** Se pretende desarrollar el proyecto piloto de Ciudades Amigables durante 2015/2016 en cinco municipios en el País Vasco. Este proyecto aspira a ser escalable y autónomo desde los centros educativos.

### ENTIDADES FINANCIADORAS:



### ENTIDADES COLABORADORAS:



**AGRADECIMIENTOS** especiales a: Ana Osuna, Marta Manzanares, Sonia Acero, Roberto Orbea, José Javier Pardo SJ y Jorge Canarias.

