

Castillos de arena

Esta propuesta didáctica está dirigida al alumnado de Educación Secundaria. Las actividades pueden ser útiles para el área de Ciudadanía y Derechos Humanos, Ciencias Sociales, Ética, tutorías, etc., y también para cualquier docente interesado en el tema. El objetivo de esta propuesta es reflexionar sobre las causas y las consecuencias de la crisis económica global y plantearnos soluciones alternativas.

Actividad inicial

► ACTIVIDADES pág. 1

Objetivos

- **Motivar la reflexión a partir de imágenes relacionadas con la crisis.**
- **Relacionar las características comunes entre las diferentes fotografías.**
- **Generar las primeras impresiones sobre la crisis.**

Orientaciones

Esta actividad nos va a permitir empezar el trabajo sobre la crisis económica a partir de las primeras impresiones del alumnado. Es importante que dediquemos un primer espacio a una breve reflexión individual, que nos permita después argumentar y exponer las conclusiones a las que se ha llegado. Según sea el tamaño del grupo-clase, se pueden hacer grupos más pequeños para la discusión o para llegar a acuerdos. En cualquier caso, el profesor o la profesora deben facilitar y canalizar la actividad para que el alumnado se centre en lo que

sugieren las imágenes a partir de lo que ellos y ellas han oído en su entorno. También es importante que las conclusiones individuales o del grupo se puedan recoger en el cuaderno de los alumnos y las alumnas, o en forma de mural o póster. Eso facilitará la evaluación de la actividad.

¿Qué es la crisis?

► ACTIVIDADES pág. 2

Objetivos

- **Aclarar algunos conceptos básicos sobre la idea de crisis y algunos términos económicos que nos permitan comprender la crisis actual.**
- **Identificar los distintos protagonistas y responsables de esta crisis económica desde una perspectiva amplia.**

Orientaciones

Comenzaremos por hacer una primera aclaración de lo que entendemos por crisis económica, bien con una breve lluvia de ideas o con la explicación que pueda hacer el profesor o la profesora. En cualquiera de los casos sería conveniente que, una vez comprendido el concepto de crisis económica tradicional, pudiéramos detenernos en identificar otros tipos de crisis –como la energética, la eco-

lógica, la humanitaria, o incluso la emocional– muchas de las cuales son más profundas, tienen mayores repercusiones y están estrechamente vinculadas entre sí. Para ello os puede ser muy útil el dossier.



¿Cómo hemos llegado hasta aquí?

Actividades 4 y 5:

► ACTIVIDADES pág. 2

Objetivos

- **Comprender cuál fue el detonante de esta crisis.**
- **Identificar los pilares sobre los que se sustenta el sistema económico actual.**
- **Hacer aflorar los sentimientos que nos provoca el análisis de las causas.**

Orientaciones

Las actividades 4 y 5 pretenden situar al alumnado en lo que fue el origen de esta última crisis. Se trata de que el alumnado comprenda, a través del texto y la noticia, el caos que provocó en el sistema financiero la salida a la luz de la insolvencia y descapitalización de grandes grupos financieros. Para profundizar y aclarar los términos de esta situación os remitimos al dossier, que amplía y desarrolla algunos de

los aspectos fundamentales de ese momento que hicieron recordar el “crack del 29”. Asimismo, sería muy conveniente hacer aflorar y trabajar las emociones de nuestro alumnado frente a la situación que se creó en unos pocos días, en la que se hundieron en cadena grandes empresas del sistema financiero, pilar básico del sistema económico actual, en una espiral que parecía imparable.

Actividad 6:

► ACTIVIDADES pág. 3

Objetivos

- **Desvelar las raíces profundas de esta crisis.**
- **Expresar distintas conclusiones respecto al funcionamiento del sistema capitalista.**
- **Reflexionar y ser conscientes de que formamos parte de este sistema.**

Orientaciones

La actividad 6 se presenta como un ejercicio en el que nuestro alumnado, partiendo de las lecturas tanto del texto como de las noticias de prensa seleccionadas, pueda buscar la relación que existe entre las diferentes ideas que aparecen en dichos textos. Esta tarea se puede presentar como algo que pueden investigar y compartir en pequeños grupos, o trabajarla de forma individual. Se trataría, en definitiva, de relacionar el hecho de la concentración de capital (noticia 1), el eleva-

do endeudamiento de las familias (noticia 2) y el desempleo (noticia 3), tomando como referencia las claves del funcionamiento del sistema que se desvelan en el texto. Asimismo, el trabajo del texto final se puede realizar también a partir de una atenta lectura individual o colectiva del texto, después de la cual se llevará a cabo un comentario y una valoración sobre las afirmaciones allí recogidas que el alumnado quiera destacar.

¿Qué nos está pasando ahora?

Actividad 7:

► ACTIVIDADES pág. 4

Objetivos

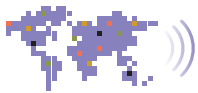
- **Mostrar los efectos de la crisis a través de las aportaciones personales y de grupo.**
- **Acercarnos a los aspectos más vivenciales de la crisis.**

Orientaciones

Se trata de una actividad individual, tras la cual debe hacerse una puesta en común que permita elaborar entre todo el grupo-clase un listado mucho más amplio, que recoja el mayor número de aportaciones posibles. Se propone una pregunta muy abierta, ya que la intención es que afloren las vivencias del alum-

nado, evitando generar situaciones que puedan resultar violentas para aquellas personas que no quieran revelar las consecuencias que están viviendo en su entorno más cercano.

El listado servirá después para realizar parte de la actividad número 10.



Actividades 8, 9 y 10:

► ACTIVIDADES pág. 4-5

Objetivos

- **A través de las imágenes del cómic, deducir cuáles son las consecuencias de la crisis en los países del Sur.**
- **Hacer evidentes otras crisis que están reflejadas en las viñetas, como la crisis alimentaria o la energética.**
- **Destacar situaciones injustas que se dan en los países del Sur (como la precariedad laboral o la negación de ayudas por parte de los bancos rescatados,...) y reflexionar sobre ellas.**
- **Comparar los efectos de la crisis en los países del Norte y en los del Sur.**

Orientaciones

Se ha utilizado el recurso del cómic para poder abordar diferentes temas, tal como hemos expuesto en los objetivos anteriores, y para que los alumnos y las alumnas imaginen las consecuencias de la crisis en los países del Sur sin que nosotros las hagamos evidentes a través de un texto o de testimonios. No obstante, estos testimonios pueden usarse más adelante, como un buen refuerzo, una vez realizado ese esfuerzo de creación. Aquí también deberemos poner en común las ideas reflejadas en las viñetas, e incluso sería interesante poder exponerlas en la clase y que los alumnos y las alumnas pudieran comentarlas y hacer un único listado, imprescindible para el trabajo de comparación posterior.

Si en algún momento la realización del dibujo es un problema, siempre puede optarse por redactar un pequeño texto o hacer una descripción de aquello que debería aparecer.

En la actividad 10, el alumnado realizará el trabajo de comparación entre la lista de la actividad 7 (consecuencias en los países del Norte) y la elaborada a partir de los dibujos de la 8 (consecuencias en los países del Sur). Debemos fijarnos en las semejanzas, pero sobre todo en aquello que nos separa: protección y cobertura social, derechos laborales, migración de algún familiar,... Para poder hacer más evidentes estas diferencias, en la actividad 9 hemos añadido los datos de indicadores de desarrollo, que deberían permitirnos concluir que no todos los países pueden hacer frente de igual forma a esta situación de crisis.

¿Cómo salimos de la crisis?

Actividad 11:

► ACTIVIDADES pág. 7

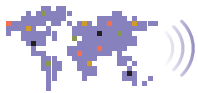
Objetivos

- **Analizar algunas de las soluciones propuestas para salir de la crisis y reconocer cuáles son los argumentos que las sostienen.**
- **Contrastar cada una de esas soluciones y expresar las ventajas e inconvenientes de cada una de ellas.**

Orientaciones

Se trata de que enfrentemos, con la lectura y el análisis de los textos, dos planteamientos contrapuestos para salir de la crisis. Para ello se propone que traten de identificar las ventajas e inconvenientes –y también las consecuencias– de una y otra solución formulada. Sería conveniente que el alumnado tratara de identificarlas de forma

individual, y que se hiciera hincapié en que valoren, una vez sopesadas ambas, cuál creen que puede ser una solución real al problema de la crisis.



Actividad 12:

► ACTIVIDADES pág. 7

Objetivos

- **Posicionarse ante las diferentes argumentaciones expuestas.**
- **Argumentar, dialogar y consensuar qué estrategia y solución es más conveniente.**

Orientaciones

La actividad 12 se plantea como una puesta en común de lo trabajado y concluido por cada uno de los alumnos y las alumnas. Asimismo, el objetivo más importante de esta actividad es intentar consensuar una posición común en el grupo-clase. Quizá, la mejor fórmula para

ello sería establecer un diálogo razonado en el que cada alumno y alumna pudiera exponer sus conclusiones, y que éstas se sometieran a valoración, en base a criterios de racionalidad, búsqueda de verdad y contar con todas las personas sin exclusión.

¿Cómo podemos contribuir al cambio?

► ACTIVIDADES pág. 8

Objetivos

- **Aportar la visión de crisis como oportunidad para el cambio.**
- **Ser conscientes de que podemos contribuir individual y colectivamente a que se produzcan los cambios que queremos.**

Orientaciones

El texto de Einstein nos va a servir para dar la visión positiva de la crisis. Partiremos de una reflexión personal que se compartirá en grupo. Es importante que destaquemos, de nuevo, que Einstein no se está refiriendo a esta crisis económica que estamos viviendo, sino a cualquier crisis y de cualquier tipo.

En la actividad 15 se plantea el reto de buscar soluciones alternativas. Es el momento de hacer el resumen de todo lo trabajado. Podemos dinamizar este trabajo tomando como punto de partida el concepto de crisis económica, sus causas y consecuencias en el Norte y en el Sur, y las soluciones planteadas por los gobiernos. Es importante recordar que las crisis en el sistema financiero son cíclicas, así que en esta actividad tendremos que plantearnos soluciones diferentes para romper con este ciclo.

La actividad 16 nos plantea algunas propuestas alternativas; algunas más globales, otras más específicas. El objetivo de esta actividad no es profundizar en cada una de ellas, sino ver que se pueden plantear soluciones alternativas. Las comentaremos en grupo, dando pie a que se expliquen otras que se conozcan. Esta actividad terminará con un ejercicio que haremos en grupos, en el que nos plantearemos nuestro papel y nos comprometeremos individual y colectivamente para contribuir al cambio.