



Esta propuesta didáctica está dirigida al alumnado de Educación Secundaria. Las actividades pueden ser útiles para el área de Ciudadanía y Derechos Humanos, de Ciencias Sociales, de Ética, tutorías, etc., y también para cualquier docente interesado en el tema. El objetivo es reflexionar sobre la trascendencia de la Cumbre de Copenhague y nuestra responsabilidad al respecto.

Copenhague: última llamada



Una cumbre internacional *pág. 1 y 2*

Objetivos: Hacer aflorar conceptos previos y percepciones. Proporcionar una visión global de lo que es una cumbre internacional, centrándonos en la realidad concreta de la de Copenhague. Identificar los distintos actores que participan en una cumbre internacional y los roles que desempeñan. Mostrar el papel de la sociedad civil en estos eventos y su capacidad para influir en la agenda y en el seguimiento posterior.

Orientaciones: Se presentan unos textos que ofrecen información sobre lo que es una cumbre internacional y el rol de los distintos actores en ella. Un punto de partida interesante para la actividad puede ser identificar qué cumbres recuerda el alumnado y qué imagen tiene de las mismas y, a partir de esa imagen, con la ayuda de la información contenida en los textos, obtener una información global sobre el tema. En caso de tener acceso a Internet, se puede actualizar la información visitando las páginas web recomendadas.

A qué nos comprometimos y qué hemos cumplido *pág. 3*

Objetivos: Analizar datos estadísticos. Reflexionar acerca de la relación que existe entre emisiones de CO₂ por países y las emisiones en función del número de habitantes de cada país. Analizar los compromisos adquiridos en Kioto y el grado de incumplimiento de cada uno de los países en la actualidad.

Orientaciones: Las actividades propuestas se llevarán a cabo a partir del análisis de datos y en pequeños grupos. Sería útil refrescar los compromisos adquiridos por los diferentes países en el Protocolo de Kioto visitando la web <http://unfccc.int/resource/docs/convkp/kpspan.pdf>, o bien utilizando el *dossier* informativo que acompaña a esta propuesta didáctica. Asimismo, es conveniente detectar algunas ausencias y apuntar la reflexión acerca del modelo de desarrollo en el que estamos inmersos, a través de observar el volumen de emisiones e imaginar las consecuencias que se derivan o se pueden derivar de ello a corto plazo.

Investiga las consecuencias quiénes las sufren... *pág. 5*

Una historia lejana...

Objetivos: Reconocer en la historia experiencias esenciales del ser humano que puedan servir de enseñanza básica, para no repetir los errores cometidos. Identificar la vulnerabilidad del desarrollo y el progreso de nuestro sistema socioeconómico que depende de un único recurso, el petróleo. Analizar cómo la mayoría de cosas que hacemos en nuestra vida cotidiana están vinculadas a un recurso finito y responsable de la emisión de gases efecto invernadero (GEI), principales causantes del cambio climático.

Orientaciones: La dinámica puede partir del ejercicio individual que luego sea compartido en el grupo-clase, o bien puede plantearse un trabajo en pequeños grupos, cuya síntesis sea expuesta por un portavoz al gran grupo. Sería deseable llegar a conclusiones que nos hagan conscientes de la importancia que tiene el problema, así como de la gran fragilidad de este sistema socioeconómico y, en definitiva, de todo en lo que basamos nuestra propia vida, para reaccionar e ir planteando alternativas que hagan viable la existencia de todos y todas las habitantes del planeta de ahora y del futuro.

Qué dice la prensa

Objetivos: Buscar en las noticias algunas de las consecuencias que comporta el cambio climático sobre todo para las personas, así como reconocer cuáles se pueden producir en el futuro si no tomamos medidas drásticas. Conocer cómo los millones de víctimas son, en términos generales, las personas más vulnerables y las menos responsables de la emisión de GEI.

Orientaciones: Se trata de que el alumnado haga un recorrido por cada una de las noticias seleccionadas, de manera que tome conciencia de las dimensiones del problema desde la perspectiva de las personas que ya se ven afectadas y de las que previsiblemente se verán afectadas en un futuro. Este análisis pretende poner de manifiesto la profunda injusticia que supone que los que sufren las peores consecuencias del cambio climático poco o nada tienen que ver con la emisión de GEI. Es importante insistir al alumnado que en sus conclusiones se

hagan eco de esta inequidad y de la necesidad de que los países desarrollados asuman su responsabilidad y dejen de poner excusas para ayudar a las víctimas y para adoptar las medidas imprescindibles para luchar contra el cambio climático. Asimismo, sería pertinente confrontar esta realidad con la insistencia mediática, más o menos explícita, en los graves inconvenientes que nos acarrearán los movimientos migratorios o los graves perjuicios económicos que los desastres naturales provocan.

Menos es más *pág. 7*

Objetivos: Cuestionarnos nuestro modelo de vida y su sostenibilidad. Reflexionar sobre el hecho de que las actitudes y los comportamientos cotidianos son imprescindibles pero no suficientes para resolver el problema, y que es necesario encontrar alternativas ciudadanas de actuación.

Orientaciones: En la primera actividad –a través de los textos y, sobre todo, a partir de la lectura de imágenes– intentamos introducir la idea de decrecimiento. La actividad debería ser útil para cuestionarnos nuestro modelo de vida y su sostenibilidad. Las declaraciones del ministro chino de Medio Ambiente pueden dar pie a hablar sobre los países llamados emergentes y se pueden relacionar con los datos sobre emisiones que aportan otras actividades del *Global express*. La segunda actividad intenta explicar de forma sencilla algunos de los efectos del decrecimiento y relacionarlo con el título del apartado –“Menos es más”– y con la necesidad de encontrar alternativas ciudadanas de actuación.

El Sur se moviliza *pág. 9*

Objetivos: Conocer las iniciativas de los países del Sur para luchar contra el cambio climático, destacando la responsabilidad y el compromiso de una sociedad civil que, lejos de los estereotipos, afronta y denuncia el problema. Impulsar una visión de los países del Sur como promotores y protagonistas de alternativas viables al modelo de desarrollo insostenible impuesto por la globalización económica.

Orientaciones: A través de cada uno de los ejemplos podremos descubrir modelos de desarrollo local, respetuosos con el medio ambiente, alternativos a un sistema directamente responsable del cambio climático. Además, se puede invitar al alumnado a sumarse a acciones y modos de vida alternativos que planteen una auténtica revolución capaz de poner límite a un crecimiento descontrolado que está poniendo en peligro, entre otras cosas, nuestra supervivencia en el planeta. Asimismo, esta actividad debe romper tópicos: existen alternativas y no siempre proceden de los países de Norte; las personas no sólo son víctimas; sobre todo, son protagonistas. Existen más ejemplos y también es importante que los alumnos y las alumnas puedan hacer su propia búsqueda.

La cumbre también es cosa nuestra *pág. 10*

Objetivos: Promover la argumentación, el diálogo, el debate. Reflexionar acerca de las responsabilidades que nos competen como ciudadanos y ciudadanas globales. Darnos cuenta de la relación que existe entre lo local y lo global.

Orientaciones: Con todo lo analizado a lo largo del trabajo en el *Global express*, proponemos elaborar un documento para enviar a los participantes en la Cumbre. Este documento debería contener un tema para incluir en la agenda de la cumbre, con su argumentario y con los compromisos que, a juicio de la clase, se deben adoptar. Es importante generar debate en la clase pero se debe conseguir extraer una única propuesta, asumida por todos, para reforzar la idea de la forma de trabajo en las cumbres, en las que se buscan soluciones de consenso. También es importante no perder de vista que la reunión de Copenhague es de representantes políticos y las soluciones que se tomen han de ser globales; es decir, orientadas al bien común.

¿Quién es quién en una cumbre?: Se propone un pequeño **juego de rol** para analizar los distintos papeles que juegan los actores en las cumbres internacionales. La clase se dividiría en los siguientes grupos:

- **Representantes gubernamentales:** fundamentalmente pertenecen a países desarrollados. Algunos de ellos presentarán propuestas de países partidarios de mantener el nivel de emisiones (aunque sea a costa de comprar derechos de emisión a otros países), mientras que otros presentarán propuestas de reducción. En todos los casos, los representantes tendrán en cuenta que no pueden defraudar a sus votantes y, por lo tanto, las propuestas irán encaminadas a mantener su nivel de vida.

- **Organismos internacionales:** influidos por las grandes empresas multinacionales, deben lidiar entre responder a los intereses de estas grandes empresas y no manchar su imagen ante la opinión pública

- **ONG y colectivos sociales:** representan a la sociedad civil concienciada y a los intereses de todas las personas del planeta. Consideran, por lo tanto, que se deben tomar medidas urgentes para frenar el cambio climático y plantearán otro modelo de desarrollo. No pueden participar directamente en la cumbre, pero sí reunirse con alguno de los participantes para hacerles llegar su visión.

- **Medios de comunicación:** se moverán entre su deontología profesional de contar lo que ocurre y seguir los dictados de las grandes corporaciones que les pagan.

La cumbre tendrá una primera parte, previa a las reuniones, en la que cada país elaborará su estrategia y sus propuestas, mientras las ONG intentarán convencer a alguno de los países para que defienda sus posturas. En esta primera parte también se elaborará la agenda de temas a tratar, donde las ONG tendrán voz pero no voto. En una segunda parte, los representantes gubernamentales y los organismos internacionales se reunirán para debatir y elaborar un documento que recoja los principales compromisos adoptados; en esta parte no pueden participar las ONG, aunque sí pueden ejercer presión desde fuera, de forma pacífica y en silencio. Los medios irán recogiendo información para elaborar una serie de titulares al final de la cumbre que reflejen los hechos, a su modo de ver, más relevantes. La actividad se complementa buscando vínculos entre los compromisos globales y los personales.