

Guía didáctica

Guía didáctica

La propuesta didáctica que adjuntamos está dirigida al alumnado de educación secundaria. Las actividades pueden ser útiles para el área de sociales, de ética, para las tutorías, etc., y también para cualquier docente interesado en el tema. Los objetivos de esta propuesta son analizar la relación entre las consecuencias de una catástrofe y la pobreza; y reflexionar sobre los tipos de ayuda que se activan para hacer frente a un desastre.

Actividad nº 1:

¿Qué sabemos?

Objetivo: Conocer lo que ocurrió en el sudeste asiático el 26 de diciembre de 2004.

Orientaciones: Invita al alumnado a participar en una lluvia de ideas para compartir la información que tienen sobre el desastre, a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué ha provocado el desastre? (Causas); ¿Dónde ha ocurrido? (Localización); ¿A quién y cómo ha afectado? (Consecuencias). Una vez realizada la lluvia de ideas, podéis buscar noticias relacionadas con el acontecimiento para elaborar un mural en torno a las preguntas planteadas.

La actividad se podría ampliar en torno al concepto de la vulnerabilidad, determinada tanto por la exposición física a las catástrofes como por el acceso limitado a los recursos: escasez de ingresos, inseguridad o desprotección personal,... Esto nos permitiría plantear los siguientes interrogantes: ¿Cómo puede ser que el 98% de los desastres ocurran en el Sur?, ¿Cómo puede ser que estos países, a diferencia de países como Estados Unidos y Japón, que también están situados en zonas de riesgo de terremotos, no tengan ningún sistema de alerta de terremotos?

Actividad nº 2:

Buscando un país...

Objetivo: Comprobar la influencia que tienen los medios de comunicación en la elaboración de nuestras imágenes y percepciones. Analizar cuál es la imagen que tenemos y nos formamos de los países del Sur. Trabajar los conceptos existentes sobre la región afectada.

Orientaciones: La actividad apunta a la reflexión sobre la manera en la que los medios influyen en nuestra imagen y percepción del otro y del sur. Divide la clase en grupos de 4 ó 5 personas, para que resuelvan las cuestiones planteadas en la ficha. Después de la puesta en común, informa al alumnado de que todas las noticias relacionadas con los 4 países imaginarios se refieren a un solo país, Tailandia, uno de los países afectados por el Tsunami. Una vez resuelto el engaño, pregunta al grupo clase si se ha sentido engañado por el planteamiento de la actividad, y abre el debate a partir de las siguientes cuestiones: ¿Cómo es posible que los medios ofrezcan noticias tan diferentes sobre un mismo país?, ¿Por qué creéis que ocurre esto?,...

A partir de estas cuestiones, invita al alumnado a que comparta la información.

Actividad nº 3:

El Tsunami en 4 instantes

Objetivo: Identificar las consecuencias a corto y largo plazo de un desastre como el Tsunami.

Orientaciones: Las fotografías muestran algunas de las consecuencias del desastre. Sería interesante que en la puesta en común aparecieran aspectos como la sanidad, las infraestructuras,... y se distinguieran

las necesidades a corto plazo (agua potable,...) de las necesidades a medio o largo plazo (la "reconstrucción plus"). La tercera pregunta pretende provocar la reflexión sobre las consecuencias a largo plazo de este tipo de desastres.

Actividad nº 4:

Buscando soluciones

Objetivo: Imaginar soluciones e identificar responsables.

Orientaciones: A partir de las conclusiones extraídas en la actividad anterior, podéis elaborar un listado de las consecuencias y completar la columna entre todos. El resto de columnas deberán completarla los grupos. Lo interesante de la actividad es destacar que la acción humanitaria debe contemplar tanto las soluciones a corto plazo (ayuda de emergencia) como a largo plazo (reconstrucción y lucha contra la pobreza), e identificar a los responsables de dichas acciones (gobiernos nacionales, comunidad internacional,...).

Actividad nº 5:

La reacción internacional en la prensa

Objetivo: Valorar la reacción de la comunidad internacional (sociedad civil, ONGs, gobiernos e instituciones internacionales).

Orientaciones: Se recomienda trabajar las fichas en grupos de 4-5 personas y realizar una puesta en común con el grupo clase. En el debate posterior, sería interesante incidir en el papel de avanzada jugado por la ciudadanía/ sociedad civil.

Actividad nº 6:

Luces y sombras...

Objetivo: Reflexionar sobre los diferentes tipos de ayuda que se han activado para hacer frente a la tragedia.

Orientaciones: Se recomienda trabajar las fichas en grupos de 4-5 personas y realizar una puesta en común con el grupo clase. En el debate posterior, sería interesante incidir en el papel de avanzada jugado por la ciudadanía/ sociedad civil.

Actividad nº 7:

Y nosotros... ¿qué podemos hacer?

Objetivo: Imaginar acciones que podamos llevar a cabo y que puedan ayudar a las poblaciones afectadas por el Tsunami.

Orientaciones: Invita al alumnado a que participe en una lluvia de ideas para la elaboración de una campaña de ayuda o sensibilización. Antes de empezar, recuérdales que las acciones pueden ser tanto de ayuda directa a la población afectada como de sensibilización dirigida a nuestro entorno; y de movilización para exigir responsabilidades a la clase política. La actividad también puede trabajarse en grupos; cada grupo puede elaborar una propuesta y presentarla al resto de la clase.