

Gida didaktikoa

Gida didaktikoa

Proposamen didaktiko hau bigarren hezkuntzako ikasleentzat da. Gizarteko, etikako, tutoretzako eta beste zenbait gaitako eskoletarako proposak dira ariketak, baita gaia interesatzen zaien irakasleentzat ere. Proposamenaren helburua da hondamendi baten ondorioen eta pobrezia-erlazioaren arteko erlazioa aztertzea eta hondamendi bati aurre egiteko aktibatzen diren laguntza-moteki buruz hausnartzea.

1. ariketa:

Zer dakigu?

Helburua: Asiako hegoaldean 2004ko abenduaren 26an zer gertatu zen jakitea.

Orientabideak: esan ikasleei ideia-jasa prestatzeko, hondamendiari buruzko informazioa denen artean osatzeko. Galdera hauek kontuan izan: zer eragin du hondamendia? (kausak); non gertatu da? (kokalekua); nori eta nola eragin die? (ondorioak). Ideia-jasa amaitu ondoren, gertaerarekin lotutako albisteak bila ditzakezue, aipatutako galderei buruzko horma-irudi bat prestatzeko.

Kalteberatasun kontzeptuaren inguruan zabal daiteke ariketa. Kontzeptu horretan erabakigarriak dira katastrofeekiko esposizio fisikoa eta baliabideak eskuratzeko ahalmen mugatua –diru-sarrera eskasak, segurtasun-gabezia edo babes falta pertsonala–. Galdera hauek egin ditzakezu: Zergatik gertatzen dira hondamendien % 98 Hegoaldean? Zergatik ez dute lurrikarez ohartaratzeko sistemarik Hegoaldeko herrialdeek, arriskua duten beste leku batzuek bezala? Estatu Batuek eta Japoniak bezala, adibidez.

2. ariketa:

Herrialde baten bila...

Helburua: Buruan ditugun irudietan eta hondamendia ulertzeko moduan komunikabideek duten eraginaz konturatzeko. Hegoaldeko herrialdeei buruz dugun eta eratzen dugun irudia nolakoa den aztertzea. Kaltetutako inguruneari buruz ditugun kontzeptuak lantzea.

Orientabideak: ariketaren helburua da ikasleei pentsaraztea komunikabideek zenbateko eragina duten besteaz eta Hegoaldeaz dugun irudian eta horiek ulertzeko moduan. Egin 4-5 pertsonako taldeak, fitxan aipatzen diren galderei erantzun diezaieten. Ekarpinak bateratu ondoren, esan ikasleei alegiazko lau herrialde horiei buruzko albiste guztiak herrialde bakarrari dagozkiola: Tailandiari. Tailandia, hain justu, tsunamiak kalte gehien egin duen herrialdetako bat da. Gezur txikia azaldu ondoren, galdetu gelako taldeari ea engainatuta sentitu den jardueraren planteamenduagatik, eta piztu eztabaida galdera hauek eginez: Nola da posible komunikabideek hain albiste desberdinak ematea herrialde berari buruz? Beste adibiderik bururatzen zaizue?... Galdera horiek kontuan hartuta, ikasleek informazioa parteka dezatela.

3. ariketa:

Tsunami 4 unetan

Helburua: Tsunamiak epe ertainean eta luzean izango dituen ondorioak identifikatzea.

Orientabideak: Argazkietan hondamendiaren ondorio batzuk ikusten dira. Ideiak bateratzean interesgarria litzateke osasungintza, azpiegiturak eta abar aipatzea, eta epe motzeko beharrak (edateko ura...) epe ertain

edo luzeagoetarik bereiztea ("plus berreraikuntza"). Hirugarren galderaren helburua da ikasleei hausnarraraztea gisa horretako hondamendiek epe luzean dituzten ondorioei buruz.

4. ariketa:

Irtenbideak bilatuz

Helburua: Irtenbideak imajinatzea eta arduradunak nor diren esatea.

Orientabideak: aurreko ariketan ateratako konklusioak abiapuntutzat hartuta, ondorioen zerrenda egin dezakezue eta zutabea denen artean bete. Gainerako zutabeak taldeka bete behar dira. Ariketa honetan garrantzitsua da nabarmentzea ekintza humanitarioetan epe motzeko (larrialdiko laguntza) zein epe luzeko irtenbideak (berreraikitzea eta pobrezia-aurka borrokatzea) landu behar direla eta ekintza horien arduradunak (estatu-eta gobernuak, nazioarteko komunitatea...) identifikatu behar direla.

5. ariketa:

Nazioarteko erantzuna prentsan

Helburua: Nazioarteko komunitatearen erantzuna baloratzea (gizarte zibila, GKEak, gobernuak eta nazioarteko erakundeak).

Orientabideak: Fitxak 4-5 pertsonako taldetan lantzea eta gainerako taldeekin adostea komeni da. Eztabaidan, interesgarria izango litzateke herritarren/gizarte zibilaren eginkizun aitzindaria azpimarratzea.

6. ariketa:

Argiak eta itzalak...

Helburua: Ezbeharrari aurre egiteko martxan jarri diren laguntza-moteki buruz hausnartzea.

Orientabideak: Fitxak 4-5 pertsonako taldetan lantzea eta gainerako taldeekin adostea komeni da. Eztabaidan, interesgarria izango litzateke herritarren/gizarte zibilaren eginkizun aitzindaria azpimarratzea.

7. ariketa:

Eta guk zer egin dezakegu?

Helburua: Tsunamiak kaltetutako herrialdeei laguntzeko abian jar ditzakegun ekintzak pentsatzea.

Orientabideak: Esan ikasleei ideia-jasa prestatzeko, laguntza emateko edo herritarrek sentsibilizatzeko kanpaina bat presta dezaten. Hasi aurretik, gogorazi kaltetutako jendeari zuzenean laguntzeko edo gure inguruko herritarrek sentsibilizatzeko eta klase politikoari erantzukizunak eskatzeko gizartea mobilizatzeko izan daitezkeela ekintzak. Ariketa taldean ere egin daiteke: talde bakoitzak proposamen bat prestatu, eta gainerako ikasleei aurkez diezaieteki.